



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PERO

Via Giovanni XXIII, 8- 20016 PERO (MI)

Tel. 0238100274 – Fax 023539365

C.F. 93527220151 – C.M. MIIC8BT007

e-mail miic8bt007@istruzione.it

sito web www.scuoledipero.edu.it

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Fa riferimento:

- agli **obiettivi specifici di apprendimento** di ciascuna disciplina, individuati nel Curricolo dell'istituto e declinati nelle progettazioni didattiche annuali, i quali sono articolati per ogni disciplina in nuclei essenziali che comprendono conoscenze e abilità e sono orientati al raggiungimento dei traguardi di competenza;
- al **processo con il quale gli obiettivi sono stati raggiunti dall'alunno**, a partire dalla rilevazione del livello iniziale, ai progressi compiuti, alla capacità di mettere in atto strategie di apprendimento proprie o suggerite, agli stili di rielaborazione e di utilizzo delle conoscenze;
- a **prove di verifica** (prove scritte, interrogazioni orali, prove pratiche) predisposte dai docenti di ogni disciplina e somministrate sia in itinere che al termine delle unità di apprendimento;
- a **prove di verifica unitarie** per la valutazione delle competenze, predisposte dai docenti della stessa disciplina e somministrate al termine dell'anno scolastico, che verranno valutate secondo parametri di riferimento condivisi e dichiarati espressamente, ed allegate al Curricolo.

L'ESPRESSIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

Avviene:

- attraverso l'uso di indicatori numerici (voti da 4 a 10) validi per tutte le discipline previste dalle Indicazioni nazionali che si riferiscono a **descrittori diversificati**;
- per l'IRC e le attività alternative la valutazione viene espressa con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori.

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE
Espressione del voto da 4 a 10

DESCRITTORI in riferimento a conoscenze e abilità disciplinari	VOTO
<p>Padronanza delle conoscenze e abilità pregresse sicura e approfondita personalmente.</p> <p>Conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite, riorganizzate e rielaborate in modo personale, originale e creativo.</p> <p>Eccellente capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione sicura e pienamente corretta di regole e procedure, di argomentazione delle scelte fatte e dei giudizi personali raggiunti.</p> <p>Capacità di riconoscere e spiegare nessi esistenti tra diverse discipline.</p> <p>Esposizione fluida, sicura, morfosintatticamente corretta, coerente e coesa, lessicalmente ricca e appropriata ai linguaggi specifici.</p>	10
<p>Padronanza delle conoscenze e abilità pregresse sicura e approfondita personalmente.</p> <p>Conoscenze, complete, organiche, approfondite, riorganizzate e rielaborate in modo personale.</p> <p>Rilevante capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione sicura e corretta di regole e procedure, di argomentazione delle scelte fatte e dei giudizi personali raggiunti.</p> <p>Capacità di riconoscere e spiegare alcuni nessi esistenti tra diverse discipline.</p> <p>Esposizione fluida, sicura, morfosintatticamente corretta, coerente e coesa, lessicalmente varia e appropriata ai linguaggi specifici.</p>	9
<p>Conoscenze e abilità pregresse complete.</p> <p>Conoscenze fondamentali complete.</p> <p>Buona capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione corretta di regole e procedure e di spiegazione delle scelte fatte.</p> <p>Esposizione chiara, corretta e coerente, lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	8
<p>Conoscenze e abilità pregresse non sempre pienamente complete e/o sicure.</p> <p>Conoscenze fondamentali non sempre pienamente complete.</p> <p>Discreta capacità di comprensione e di analisi dei dati fondamentali di un testo, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione corretta di regole e procedure.</p> <p>Esposizione chiara, ma non sempre corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	7

DESCRITTORI in riferimento a conoscenze e abilità disciplinari	VOTO
<p>Conoscenze e abilità pregresse non sempre complete e/o sicure. Conoscenze essenziali complete. Elementare capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e se guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure. Esposizione nel complesso chiara, ma non sempre corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	6
<p>Conoscenze e abilità pregresse incomplete e/o insicure. Conoscenze essenziali frammentarie. Limitata capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e seppur guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure. Esposizione non sempre chiara, corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	5
<p>Conoscenze e abilità pregresse gravemente incomplete e/o insicure. Conoscenze essenziali gravemente incomplete. Stentata capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e seppur guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure. Esposizione scorretta, ripetitiva, non sempre chiara e coerente, lessicalmente povera e non adeguata ai linguaggi specifici.</p>	4

VALUTAZIONE IRC SCUOLA SECONDARIA
Espressione del GIUDIZIO

<p>L'alunno conosce in modo completo e approfondito i contenuti che sa rielaborare in modo personale e originale. Si rapporta positivamente alla realtà, confrontandosi in modo rispettoso e critico con il pensiero altrui.</p>	OTTIMO
<p>L'alunno conosce in modo completo e approfondito i contenuti che sa rielaborare in modo personale. Si rapporta positivamente alla realtà, confrontandosi in modo rispettoso con il pensiero altrui.</p>	DISTINTO
<p>L'alunno conosce in modo adeguato i contenuti. Si rapporta positivamente alla realtà, partecipando in modo rispettoso al dialogo in classe.</p>	BUONO
<p>L'alunno conosce in modo sostanzialmente adeguato i contenuti. Si rapporta adeguatamente alla realtà, talvolta intervenendo in modo pertinente nel dialogo in classe.</p>	DISCRETO
<p>L'alunno conosce in modo sufficiente i contenuti.</p>	

Si rapporta in modo essenziale alla realtà, intervenendo nel dialogo in classe quando sollecitato.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce in modo frammentario o nullo i contenuti. Mostra difficoltà nel rapportarsi alla realtà e nel confrontarsi con gli altri.	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Fa riferimento:

- allo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- ai processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale;
- al patto educativo di corresponsabilità scuola- famiglia- alunno/a;
- al Regolamento di Istituto.

Viene espressa:

- con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori che fanno riferimento a:
 - frequenza;
 - partecipazione alle attività didattiche sia curricolari sia extracurricolari;
 - lavoro personale;
 - cura del materiale;
 - rapporto con gli altri;
 - rispetto del Regolamento di Istituto;
 - rispetto delle strutture scolastiche.
- Il giudizio sintetico si articola in quattro livelli corrispondenti a quelli individuati per la certificazione delle competenze:
 - **Avanzato**
 - **Intermedio**
 - **Di base**
 - **Iniziale.**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Espressione sintetica secondo livelli

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	LIVELLO
L'alunno/a frequenta con regolarità e puntualità le lezioni. Segue attentamente le attività didattiche proposte e interviene in modo pertinente e personale nel rispetto delle idee altrui. Esegue regolarmente i compiti assegnati e ha cura del proprio materiale. Instaura rapporti rispettosi e collaborativi con compagni, insegnanti e personale della scuola. Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche.	AVANZATO

<p>L'alunno/a frequenta generalmente con regolarità e puntualità le lezioni. Segue le attività didattiche proposte e interviene in modo pertinente nel rispetto delle idee altrui.</p> <p>Solitamente esegue i compiti assegnati e ha cura del proprio materiale. Generalmente instaura rapporti rispettosi e collaborativi con compagni, insegnanti e personale della scuola.</p> <p>Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche.</p>	INTERMEDIO
<p>L'alunno/a frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare ma non sempre puntuale.</p> <p>Segue le attività didattiche proposte in modo discontinuo e selettivo e interviene raramente.</p> <p>Esegue i compiti assegnati in modo saltuario e/o frettoloso e ha poca cura del proprio materiale.</p> <p>Instaura rapporti generalmente rispettosi con compagni, insegnanti e personale della scuola.</p> <p>Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche non sempre in modo pienamente adeguato.</p>	DI BASE
<p>L'alunno/a frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche e/o molteplici ritardi.</p> <p>Segue le attività didattiche proposte solo se sollecitato.</p> <p>Esegue i compiti assegnati in modo saltuario e/o frettoloso e/o parziale e ha poca cura del proprio materiale.</p> <p>Instaura rapporti non sempre pienamente rispettosi con compagni, insegnanti e personale della scuola.</p> <p>Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche non sempre in modo adeguato.</p>	INIZIALE

VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

La valutazione periodica e finale dei processi formativi viene espressa attraverso un giudizio in forma discorsiva che tenga conto di:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale e sociale;
- valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.