



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PERO

Via Giovanni XXIII, 8- 20016 PERO (MI)

Tel. 0238100274 – Fax 023539365

C.F. 93527220151 – C.M. MIIC8BT007

e-mail miic8bt007@istruzione.it

sito web www.scuoledipero.edu.it

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Fa riferimento:

- agli **obiettivi specifici di apprendimento** di ciascuna disciplina, individuati nel Curricolo dell'istituto e declinati nelle progettazioni didattiche annuali, i quali sono articolati per ogni disciplina in nuclei essenziali che comprendono conoscenze e abilità e sono orientati al raggiungimento dei traguardi di competenza;
- al **processo con il quale gli obiettivi sono stati raggiunti dall'alunno**, a partire dalla rilevazione del livello iniziale, ai progressi compiuti, alla capacità di mettere in atto strategie di apprendimento proprie o suggerite, agli stili di rielaborazione e di utilizzo delle conoscenze;
- a **prove di verifica oggettiva** predisposte collegialmente dai team delle classi parallele di Pero e Cerchiate, che saranno valutate secondo criteri e parametri di riferimento condivisi.

L'ESPRESSIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

Avviene:

- attraverso l'uso di **indicatori numerici** (voti da 5 a 10) validi per tutte le discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, i quali si riferiscono a **descrittori diversificati** a seconda dei tre periodi che scandiscono il quinquennio (classe I e classe II, classe III e classe IV, classe V) per rispondere alle differenti caratteristiche evolutive degli alunni.
- Per la classe V si prevedono descrittori più analitici, per fornire maggiori indicazioni nel passaggio alla Secondaria e per la compilazione del profilo di competenze previsto dalla attuale normativa.
- Per la classe I nella valutazione intermedia non si esprime la valutazione con indicatori numerici per disciplina, al fine di privilegiare la valutazione formativa e proattiva.
- Per l'IRC e attività alternative la valutazione viene espressa con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori.

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Espressione del voto da 5 a 10

DESCRITTORI in riferimento a conoscenze e abilità disciplinari			VOTO
Classi I e II	Classi III e IV	Classi V	
Obiettivi pienamente raggiunti, rielaborazione personale e contributo attivo e costante.	Obiettivi pienamente raggiunti, rielaborazione personale e contributo attivo e costante.	Conoscenze organiche e approfondite. Utilizzo di un linguaggio specifico, esposizione chiara e completa. Elaborazione di strategie risolutive personali e loro applicazione anche in situazioni nuove.	10
Obiettivi ampiamente raggiunti, contributo positivo.	Obiettivi ampiamente raggiunti, contributo positivo.	Conoscenze organiche e approfondite. Utilizzo di un linguaggio specifico, esposizione chiara e completa. Elaborazione di strategie risolutive personali.	9
Obiettivi sostanzialmente raggiunti, contributo positivo.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti, contributo positivo con utilizzo di modelli e strategie conosciuti.	Conoscenze complete, linguaggio chiaro e corretto. Utilizzo di strategie risolutive già note.	8
Obiettivi sostanzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati ma non reiterati	Obiettivi sostanzialmente raggiunti. Presenza di errori diversificati, ma non reiterati. Utilizzo di facilitatori predisposti.	Conoscenze sostanzialmente acquisite non completamente organizzate. Linguaggio essenziale. Utilizzo prevalente di strategie applicative.	7
Obiettivi essenzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati e reiterati	Obiettivi essenzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati e reiterati. Necessità di facilitatori predisposti.	Conoscenze essenziali non completamente organizzate. Linguaggio povero di terminologia specifica. Utilizzo prevalente di strategie imitative.	6
Abilità strumentali di base da consolidare e potenziare	Evidenti difficoltà, necessità di un percorso personalizzato.	Conoscenze frammentarie. Linguaggio non adeguato. Scarsa autonomia operativa.	5

VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Espressione del GIUDIZIO

DESCRITTORI in riferimento a conoscenze e abilità disciplinari			GIUDIZIO
Classi I e II	Classi III e IV	Classi V	
<p>Obiettivi pienamente raggiunti / massima competenza; rielaborazione personale e contributo positivo. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte. Manifesta disponibilità ad apprendere: è curioso, motivato, interessato, attento. Si impegna con costanza e senso di responsabilità nel lavoro assegnato sia a scuola sia a casa. Rispetta le regole stabilite ed ha cura del materiale proprio, altrui e di quello comune. È autonomo nello svolgimento di quanto richiesto e sa organizzare attività personali o di gruppo anche nei momenti liberi. Collabora con tutti.</p>	<p>Obiettivi pienamente raggiunti / massima competenza; rielaborazione personale e contributo positivo. È interessato e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. Rispetta le consegne, i regolamenti e le strutture scolastiche. Si comporta in modo corretto con adulti e coetanei riconoscendo e valorizzando le singole individualità; si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo completo, approfondito, organico. Ottima comprensione degli argomenti proposti, uso appropriato dei linguaggi specifici ed esposizione chiara e completa. Elabora strategie risolutive in autonomia e le applica anche in situazioni nuove. Condivide, interiorizza e rispetta le regole di convivenza civile, riconoscendo e valorizzando le singole individualità. È interessato e partecipa in modo propositivo alle lezioni e alle attività della scuola, favorendo la collaborazione tra compagni.</p>	OTTIMO
<p>Obiettivi ampiamente raggiunti/ampia competenza; contributo attivo e costante. Partecipa alla vita scolastica manifestando disponibilità ad apprendere. Si impegna nel portare a termine il lavoro assegnato sia a scuola sia a casa. Rispetta le regole stabilite. È sufficientemente autonomo nello svolgimento di quanto richiesto e nell'organizzazione dei</p>	<p>Obiettivi ampiamente/ adeguatamente raggiunti/ampia competenza; contributo attivo e costante. È interessato e partecipa alla vita scolastica. Rispetta le consegne, i regolamenti e le strutture scolastiche. Si comporta in modo corretto con adulti e coetanei.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo approfondito e organico. Ricava le informazioni ed opera i collegamenti richiesti. Ha padronanza dei termini specifici e si esprime in modo appropriato. Utilizza tutte le tecniche operative in situazioni note o nuove. Condivide, interiorizza e rispetta le regole di convivenza civile. Partecipa con interesse alle lezioni e alle attività proposte. Mostra equilibrio nei rapporti interpersonali, è</p>	DISTINTO

momenti liberi.		collaborativo con i compagni e con gli adulti.	
<p>Buone competenze relative agli obiettivi fissati.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica in modo discontinuo/selettivo rispetto ad alcune attività. Esegue il lavoro assegnato con buona puntualità. Non sempre rispetta le regole fissate durante il gioco e/o il lavoro. Interagisce con adulti e coetanei in modo globalmente corretto.</p>	<p>Obiettivi raggiunti, ma con la presenza di qualche errore" (e/o per gli alunni che operano con sicurezza: "facendo uso di mediatori/facilitatori conosciuti e offerti". Es: schemi procedurali e di contenuto, mappe concettuali, domande guida...).</p> <p>Partecipa alla vita della scuola in modo selettivo. Rispetta con buona puntualità le consegne. Non sempre rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche. È globalmente corretto nei rapporti interpersonali.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo completo e organizzato. Coglie gli elementi di un messaggio in forma adeguata. Usa in modo corretto ed appropriato i termini specifici. Utilizza ed applica correttamente le tecniche operative. Conosce le regole di convivenza civile, tuttavia non sempre le rispetta. Partecipa con buona attenzione alle attività, anche se a volte in modo settoriale. Si comporta in modo vivace, pur accettando i richiami.</p>	BUONO
<p>Discrete competenze con risultati discontinui/ presenza di errori diversificati, ma non reiterati.</p> <p>Necessita di alcune facilitazioni predisposte dall'insegnante.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica in modo saltuario rispetto a molte attività. Esegue il lavoro assegnato in maniera approssimativa. Spesso non è rispettoso delle regole di classe.</p>	<p>Obiettivi essenziali raggiunti.</p> <p>Presenza di errori diversificati, ma non reiterati.</p> <p>Linguaggio non sempre fluido e organico.</p> <p>Necessita di alcune facilitazioni predisposte dall'insegnante.</p> <p>Partecipa saltuariamente alla vita della scuola, spesso esegue le consegne solo se sollecitato.</p> <p>Non sempre rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche.</p> <p>Deve essere sovente richiamato a rapporti interpersonali corretti.</p>	<p>Conosce solo parte dei contenuti in modo puntuale. Comprende gli argomenti fondamentali.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro ed articolato, usando adeguatamente i termini specifici.</p> <p>Applica in modo abbastanza corretto le tecniche operative.</p> <p>Il regolamento scolastico non viene sempre rispettato.</p> <p>Non è costante nell'attenzione, rispetta le consegne solo se sollecitato.</p> <p>Non sempre è corretto nei rapporti interpersonali.</p>	DISCRETO
<p>Acquisizione essenziale degli obiettivi prefissati.</p> <p>Partecipa alla lezione in maniera limitata; esegue solo in alcuni casi il lavoro assegnato, in maniera incompleta.</p> <p>Non riesce ancora a rispettare le regole di</p>	<p>Abilità strumentali di base da consolidare e potenziare.</p> <p>Partecipa in maniera limitata alla vita scolastica, di solito esegue le consegne in maniera incompleta o scorretta.</p> <p>Non riesce ancora a</p>	<p>Conosce i contenuti principali in modo essenziale, mnemonico.</p> <p>Coglie il significato essenziale di un testo.</p> <p>Si esprime in modo semplice, ma adeguato.</p> <p>Ha una parziale conoscenza delle tecniche operative.</p>	SUFFICIENTE

<p>classe.</p>	<p>rispettare le regole della vita di classe e necessita di importanti richiami.</p>	<p>Non sempre riesce a organizzarsi autonomamente nel lavoro e ad impostare strategie risolutive in semplici situazioni. Non sempre si mostra interessato alle varie proposte e diventa elemento disturbante durante le attività. Non rispetta le regole scolastiche, non accetta i richiami degli insegnanti e non modifica il proprio atteggiamento. Ha rapporti scorretti con i compagni e con i docenti.</p>	
<p>Abilità strumentali di base da consolidare e potenziare. Partecipa alla lezione in maniera limitata; esegue solo in alcuni casi il lavoro assegnato, in maniera incompleta. Non riesce ancora a rispettare le regole di classe.</p>	<p>Evidenti difficoltà, necessità di un percorso personalizzato. Partecipa in maniera limitata alla vita scolastica, di solito esegue le consegne in maniera incompleta o scorretta. Non riesce ancora a rispettare le regole della vita di classe e necessita di importanti richiami.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo parziale / frammentario. Ha difficoltà a cogliere il significato essenziale di un testo. Possiede proprietà di linguaggio non adeguata. Applica con difficoltà tecniche operative. Richiede la guida dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro e impostare strategie risolutive. Non sempre si mostra interessato alle varie proposte e diventa elemento disturbante durante le attività. Non rispetta le regole scolastiche, non accetta i richiami degli insegnanti e non modifica il proprio atteggiamento. Ha rapporti scorretti con i compagni e con i docenti.</p>	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Fa riferimento:

- allo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- ai processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale;
- al livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

Viene espressa:

- con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori che fanno riferimento a:
 - grado manifesto di partecipazione alle attività proposte;
 - atteggiamento di disponibilità alla collaborazione reciproca, senso di responsabilità;
 - impegno nell'esecuzione di richieste e compiti assegnati;
 - rispetto della struttura scolastica e delle regole della convivenza civile tra individui;
 - qualità dell'autonomia organizzativa in ambito personale.
- Il giudizio sintetico si articola in quattro livelli corrispondenti a quelli individuati per la certificazione delle competenze:
 - **Avanzato**
 - **Intermedio**
 - **Di base**
 - **Iniziale.**
- Gli indicatori sono differenziati a seconda dei tre periodi che scandiscono il quinquennio (classe I e classe II, classe III e classe IV, classe V) per rispondere alle differenti caratteristiche evolutive degli alunni. Per la classe V si prevedono descrittori più analitici per fornire maggiori indicazioni nel passaggio alla Secondaria e per la compilazione del profilo di competenze previsto dalla attuale normativa.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Espressione sintetica secondo livelli

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO			LIVELLO
Classi I e II	Classi III e IV	Classi V	
<p>L'alunno partecipa attivamente a tutte le attività proposte. Manifesta disponibilità ad apprendere: è curioso, motivato, interessato, attento. Si impegna con costanza e senso di responsabilità nel lavoro assegnato sia a scuola sia a casa. Rispetta le regole stabilite ed ha cura del materiale proprio, altrui e di quello comune. È autonomo nello svolgimento di quanto richiesto e sa organizzare attività personali o di gruppo anche nei momenti liberi. Collabora con tutti.</p>	<p>L'alunno è interessato e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. Rispetta le consegne, i regolamenti e le strutture scolastiche. Si comporta in modo corretto con adulti e coetanei riconoscendo e valorizzando le singole individualità; si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione.</p>	<p>Condivide, interiorizza e rispetta le regole di convivenza civile, riconoscendo e valorizzando le singole individualità. È interessato e partecipa in modo propositivo alle lezioni e alle attività della scuola, favorendo la collaborazione tra compagni.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno partecipa alla vita scolastica manifestando disponibilità ad apprendere. Si impegna nel portare a termine il lavoro assegnato sia a scuola sia a casa. Rispetta le regole stabilite. È sufficientemente autonomo nello svolgimento di quanto richiesto e nell'organizzazione dei momenti liberi.</p>	<p>L'alunno è interessato e partecipa alla vita scolastica. Rispetta le consegne, i regolamenti e le strutture scolastiche. Si comporta in modo corretto con adulti e coetanei.</p>	<p>Condivide, interiorizza e rispetta le regole di convivenza civile. Partecipa con interesse alle lezioni e alle attività proposte. Mostra equilibrio nei rapporti interpersonali, è collaborativo con i compagni e con gli adulti.</p>	INTERMEDIO
<p>Partecipa alla vita scolastica in modo discontinuo/selettivo rispetto ad alcune attività. Esegue il lavoro assegnato con discreta puntualità. Non sempre rispetta le</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola in modo selettivo. Rispetta con discreta puntualità le consegne. Non sempre rispetta i regolamenti e le</p>	<p>Conosce le regole di convivenza civile, tuttavia non sempre le rispetta. Partecipa con discreta attenzione alle attività, anche se a</p>	DI BASE

<p>regole fissate durante il gioco e/o il lavoro. Interagisce con adulti e coetanei in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>strutture scolastiche. È sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali</p>	<p>volte in modo settoriale. Si comporta in modo vivace, pur accettando i richiami.</p>	
<p>L'alunno partecipa saltuariamente alla vita della scuola. Esegue le consegne solo se sollecitato. Non sempre rispetta le regole condivise e le strutture scolastiche. Deve essere sovente richiamato a rapporti interpersonali corretti.</p>	<p>L'alunno partecipa saltuariamente alla vita della scuola. Esegue le consegne solo se sollecitato. Non sempre rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche. Deve essere sovente richiamato a rapporti interpersonali corretti.</p>	<p>Il regolamento scolastico non viene sempre rispettato. Non è costante nell'attenzione, rispetta le consegne solo se sollecitato. Non sempre è corretto nei rapporti interpersonali. A volte è elemento disturbante durante le attività.</p>	<p>INIZIALE</p>