



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PERO

Via Giovanni XXIII, 8- 20016 PERO (MI)

Tel. 0238100274 – Fax 023539365

C.F. 93527220151 – C.M. MIIC8BT007

e-mail miic8bt007@istruzione.it

sito web www.scuoledipero.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Questo regolamento

è da intendersi come parte integrante

del Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-2022

Approvato dal Collegio dei Docenti del 15-10-2020

e dal Consiglio di Istituto del 18-11-2020

INDICE

QUADRO NORMATIVO DA MARZO 2020 AD OGGI	1
OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE	3
PREMESSE	3
PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO	5
QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	6
DIDATTICA INCLUSIVA	8
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	10
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	11
VALUTAZIONE	12
Alunni BES/DSA/DVA	13
Scuola Secondaria	9
Scuola Primaria	9
Scuola Infanzia	9
ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	17
SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI	18
ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY	18
FORMAZIONE DEI DOCENTI	19
INCONTRI DOCENTI E ORGANI COLLEGIALI	19
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	19
IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	20
ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ	20

QUADRO NORMATIVO DA MARZO 2020 AD OGGI

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p - L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388: "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, **nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio**, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su quest'ultima ed estrema eventualità, **saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche**, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano in previsione di un eventuale *lockdown*.

Il Piano riveste carattere prioritario e obbligatorio poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili, e verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Gli obiettivi formativi sono definiti tenendo conto:

- delle linee guida per la Didattica a Distanza applicate nell'anno scolastico 2019/2020
- degli esiti dei questionari di rilevazione sulla DaD restituiti dai docenti e dai genitori.

1. **Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente**, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; garantendo l'apprendimento **anche** degli studenti **DVA** e con **BES**, mediante l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PEI e nei PDP, l'uso di schemi e mappe concettuali e valorizzando la partecipazione, l'impegno e i progressi mostrati dagli studenti.
2. **Monitorare le dotazioni di digital device** e delle **eventuali difficoltà di connessione** nella fruizione della DaD da parte degli studenti, intervenendo anche con contratti di comodato d'uso per provvedere alle necessità di ciascuno studente a fronte delle disponibilità dell'Istituto.
3. **Privilegiare un approccio didattico basato sulla natura relazionale della conoscenza ed improntato allo spirito di collaborazione e all'imparare ad imparare**, finalizzato allo sviluppo di competenze, dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, realizzando un'esperienza educativa collaborativa che promuova nello studente un metodo di lavoro personale efficace.
4. **Accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili** in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.
5. **Rilevare** nella Didattica a distanza **il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità** di portare a termine un lavoro o un compito.
6. **Consolidare gli elementi positivi**, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti emersi nelle attività di Didattica a distanza.
7. **Privilegiare una valutazione di tipo formativo per valorizzare la partecipazione, la disponibilità, l'impegno, i contributi originali e i progressi dello studente rispetto alle attività proposte**, osservandone con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
8. **Dare un riscontro tempestivo con indicazioni di miglioramento a fronte di esiti parziali o non del tutto adeguati.**
9. **Mantenere costantemente il rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

1. Il presente Piano Scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'I.C.S. di Pero.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti in accordo con il Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del seguente Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione nei Consigli di Classe ed Interclasse.

PREMESSE

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown* nazionale o regionale, sia in caso di quarantena di interi gruppi classe.
4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per:
 - gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
6. Le **attività della DDI** sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di elaborati digitali nell'ambito di un progetto di lavoro condiviso.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (*flipped classroom*) o attivazione di Unità di Apprendimento, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di presentazione del prodotto.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un

generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali alunni con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione *online* di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività didattiche per la classe sia in presenza sia a distanza, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'innovazione tecnologica, l'Animatore digitale, i docenti della Commissione innovazione tecnologica e della Commissione per il coordinamento della didattica garantisce il necessario sostegno alla DDI, promuovendo attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

I docenti di classe sosterranno attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'ICS sono:

- il Registro elettronico per la Primaria e la Secondaria di I grado
- la Google Suite for Education (o GSuite), associata al dominio web **@scuole dipero.edu.it**, che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali ad esempio Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Chat, Classroom, Sites o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

L'elenco delle applicazioni citate non è esaustivo e può variare a seconda delle esigenze didattiche e dell'età degli studenti; l'attivazione o disattivazione dei servizi principali e aggiuntivi presenti nella Gsuite e la modifica delle loro opzioni interne è decisa dal Dirigente scolastico ed effettuata dagli amministratori da lei designati.

2. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona gli insegnanti saranno tenuti ad attestare la loro presenza firmando il registro elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione

svolte, come da orario settimanale previsto appositamente per la DDI, a specificare le attività svolte nella sezione argomenti e a registrare puntualmente le presenze e le assenze degli studenti.

3. Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti saranno tenuti ad annotare sul registro elettronico di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'eventuale compito da svolgere a casa in autonomia avendo cura di:

- evitare sovrapposizioni con altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo;
- preferire attività che non richiedano la stampa di schede o altro materiale cartaceo.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 che interessino per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

- Per la Scuola Secondaria I grado a ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 60 minuti e una di 30 minuti per l'I.R.C. (o di ALTERNATIVA) di attività didattica sincrona con tutto il gruppo classe, prevedendo 10 minuti di pausa fra le lezioni secondo il seguente piano:
 - ITALIANO: 3 ore
 - STORIA: 2 ore (di cui 1 di approfondimento)
 - GEOGRAFIA: 1 ora
 - MATEMATICA: 2 ore
 - SCIENZE: 1 ora
 - INGLESE: 1 ora
 - SPAGNOLO: 1 ora
 - TECNOLOGIA: 1 ora
 - ARTE: 1 ora
 - MUSICA: 1 ora
 - EDUCAZIONE FISICA: 1 ora
 - I.R.C./ALTERNATIVA: ½ ora

Sono inoltre previste 4 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona anche con una divisione a gruppi, finalizzate ad esercitazioni, approfondimenti e interrogazioni prevedendo 10 minuti di pausa fra le lezioni secondo il seguente piano:

- ITALIANO: 1 ora
- MATEMATICA: 1 ora
- INGLESE/SPAGNOLO: 2 ore

Nel caso di *lockdown* che preveda la chiusura di tutta la scuola il quadro orario settimanale in vigore potrà essere rimodulato in base a tale articolazione oraria e tale variazione verrà tempestivamente comunicata alle famiglie.

Nel caso invece di quarantena di un unico gruppo-classe o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 che interessino soltanto alcuni gruppi-classe, le lezioni a distanza dei gruppi-classe coinvolti seguiranno il quadro orario settimanale in vigore, per consentire ai docenti di svolgere anche le lezioni in presenza dei gruppi-classe a scuola. A tal fine i docenti si collegheranno su Google meet 15 minuti dopo l'orario previsto per la lezione e svolgeranno le attività didattiche disciplinari garantendo il monte ore sopra esposto.

I coordinatori e i singoli docenti delle classi coinvolte invieranno ulteriori informazioni in merito alle lezioni *online* agli indirizzi email scolastici di ogni alunno.

In entrambi i casi i docenti devono far partire il conteggio della durata delle unità orarie previste per la propria disciplina, dopo il momento dei saluti, dell'appello e delle conseguenti operazioni di registrazione di presenze e assenze sul Registro elettronico, in modo da garantire il tempo dovuto di effettiva attività didattica.

- Per la Scuola Primaria a ciascuna classe dalla seconda alla quinta è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona, mentre per la classe prima è assegnato un monte ore di 10 unità orarie, prevedendo almeno 15 minuti di pausa fra le lezioni. Ogni settimana ci sarà un collegamento con il docente di I.R.C., gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento si collegheranno con il docente di ALTERNATIVA.

Il conteggio della durata delle unità orarie dovrà partire dopo il momento dei saluti, dell'appello e delle conseguenti operazioni di registrazione di presenze e assenze sul Registro elettronico, in modo da garantire il tempo dovuto di effettiva attività didattica.

I docenti dovranno svolgere almeno la metà del proprio orario settimanale, prevedendo anche un accorpamento delle discipline e attività di compresenza con i colleghi, lavorando anche a piccoli gruppi o eventualmente facendo degli interventi individualizzati con alunni BES o che mostrano particolari fragilità.

- Per la Scuola dell'Infanzia: per gli alunni di 5 anni si proporranno, con cadenza settimanale, attività sincrone specifiche per tale fascia d'età ed attività propedeutiche al passaggio alla Scuola Primaria, anche a piccoli gruppi.
Sia per gli alunni di 3 anni che per gli alunni di 4 anni si proporranno, con cadenza settimanale, attività sincrone specifiche per tale fascia d'età, anche a piccoli gruppi se sarà ritenuto necessario.

2. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo coordinato con i colleghi di Sezione/Team/Consiglio di classe, il restante proprio monte ore disciplinare, con la predisposizione di attività in modalità asincrona.

3. Nel caso di alunni in quarantena per positività di un familiare, a fronte di una dichiarazione scritta dei genitori in merito, i docenti di Sezione/Team/Consiglio di classe, sulla base di una programmazione condivisa comunicata ai genitori, provvederanno ad attivare 2 appuntamenti settimanali di 15 minuti su Google Meet con il gruppo-classe per mantenere la relazione e a realizzare interventi di supporto didattico caricando materiali, mappe e video sulla piattaforma

Gsuite, per permettere all'alunno/a a casa di continuare a seguire le attività educativo-didattiche del proprio gruppo-classe.

4. La riduzione del monte ore settimanale di attività didattiche sincrone per tutti gli ordini di scuola e dell'unità oraria per la Primaria e l'Infanzia sono stabilite:
 - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione *online* della didattica in presenza;
 - per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli studenti sia degli insegnanti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.
5. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, con il solo utilizzo degli strumenti digitali, e per salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti sia del personale docente dalla prolungata esposizione ai *digital device*.
6. Di ciascuna attività asincrona ogni docente deve stimare l'impegno richiesto agli studenti coinvolti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, per garantirne la salute evitando una sovraesposizione ai *digital device*.
7. In particolare per la Scuola Secondaria sarà cura del Coordinatore di classe e per l'Infanzia/Primaria dei Docenti di sezione/classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e *online/offline*, con particolare attenzione alle possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.
8. Le consegne dei compiti saranno assegnate sul Registro Elettronico, mentre gli eventuali materiali didattici relativi ai compiti assegnati su GSuite:
 - dal lunedì al venerdì entro le ore 14.00 per le lezioni antimeridiane ed entro le ore 19.00 per le lezioni pomeridiane del giorno successivo;
 - i termini per le restituzioni dei compiti dal lunedì al venerdì sono fissati sempre entro le ore 19.00 per aiutare gli studenti ad organizzare la propria attività di studio entro il pomeriggio.
9. I docenti si impegnano a non caricare un numero eccessivo di schede da stampare a casa, privilegiando l'utilizzo dei libri di testo in uso e di materiale didattico digitale funzionale a modalità didattiche cooperative, attive e interdisciplinari.

DIDATTICA INCLUSIVA

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, qualora si attuino attività di DDI con divisione del gruppo-classe, con il coinvolgimento

delle figure di supporto previste. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato che va integrato con un documento aggiuntivo che indichi le modalità più opportune di partecipazione alle attività in modalità sincrona e asincrona nel caso di un'eventuale DaD obbligatoria in situazioni di quarantena o rinnovato *lockdown*.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/210 (DSA) e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal Team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. All'interno dei quali deve essere riportata una nota che dichiari le strategie e gli strumenti che ci si impegna ad utilizzare in caso di DDI. Per questi alunni è quanto mai necessario che i docenti componenti il Team o il Consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni se previsto dal PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'istituzione scolastica attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Nel caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 che interessino alcuni gruppi-classe e non prevedano la chiusura della scuola, i docenti di Team e Consiglio di classe valuteranno nel dialogo con le famiglie l'opportunità dell'organizzazione di attività didattiche in presenza per gli alunni DVA e BES anche in piccolo gruppo, oltre a garantire il collegamento alle lezioni *online* di classe e a lezioni personalizzate individualizzate o a piccolo gruppo condotte dai docenti di sostegno o di classe in base a quanto previsto dai rispettivi PEI e PDP, al fine di mantenere una relazione educativa che realizzi la loro effettiva inclusione scolastica e di evitare che le difficoltà linguistiche e socio-economico-culturali diventino elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

1) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente a distanza in caso di nuovo *lockdown* o di quarantena del proprio gruppo classe, i docenti di sostegno rimoduleranno le attività didattiche degli alunni DVA in base a quanto previsto nel documento aggiuntivo del PEI, alternando il supporto alla partecipazione alle videoconferenze del gruppo-classe di appartenenza all'attivazione di videoconferenze personalizzate in accordo con i docenti di sezione o classe, assicurando un monte ore adeguato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI.

In particolare:

- nella Scuola dell'Infanzia: gli alunni DVA parteciperanno alle attività settimanali del gruppo di appartenenza, compatibilmente con la Programmazione educativa individualizzata, per mantenere costante il rapporto con i compagni e i docenti di sezione, in compresenza con i docenti di sostegno; i quali dovranno anche mantenere il contatto personale con il bambino, in una interazione uno a uno, con collegamenti individualizzati fissati in accordo con la famiglia. La durata e la strutturazione di tali attività personalizzate andrà calibrata da ogni singolo insegnante di sostegno in base alle peculiarità del bambino seguito.
- nella Scuola Primaria: gli alunni DVA parteciperanno alle attività settimanali del gruppo-classe di appartenenza, compatibilmente con la Programmazione educativa individualizzata,

per mantenere costante il rapporto con i compagni e i docenti di classe, in compresenza con i docenti di sostegno; i quali garantiranno un congruo numero di attività sincrone individualizzate in rispetto delle indicazioni stabilite nell'allegato al PEI circa l'eventuale DaD, con orari concordati con la famiglia. Inoltre supporteranno il processo di apprendimento di tali alunni, predisponendo materiale didattico collegato alle attività programmate, come specifiche schede e videolezioni registrate.

- nella Scuola Secondaria: gli alunni DVA parteciperanno alle attività settimanali del gruppo-classe di appartenenza, compatibilmente con la Programmazione educativa individualizzata, per seguire il percorso educativo-didattico della classe e mantenere il rapporto con compagni e docenti di classe, in compresenza con i docenti di sostegno; i quali garantiranno un congruo numero di attività sincrone personalizzate, eventualmente anche in piccolo gruppo, in base alle indicazioni stabilite nell'allegato al PEI circa l'eventuale DaD dal Consiglio di classe, sia in alternativa alle videolezioni di classe mattutine che di supporto allo svolgimento dei compiti al pomeriggio, con orari condivisi con la famiglia. Inoltre predisporranno il materiale personalizzato necessario per permettere il successo formativo dello studente seguito.

2) ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel caso di DaD anche gli alunni con BES (DSA, NAI e con svantaggio socio-culturale) seguiranno le attività settimanali della sezione/classe di appartenenza e nel caso sia stato previsto nel PDP verranno organizzati dei collegamenti aggiuntivi con attività individuali o a piccolo gruppo finalizzate al consolidamento delle fragilità dimostrate, realizzati dai docenti di classe, dai docenti di sostegno o dai docenti con ore a disposizione, in collaborazione e accordo con i docenti di Sezione/Team/Consiglio di classe.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà preferibilmente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà preferibilmente l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. Tale invito deve essere dato con almeno 2 giorni di preavviso dal lunedì al venerdì.
3. Se la specifica situazione della classe dovesse richiedere l'utilizzo di altre modalità di accesso alle funzionalità offerte da Gsuite, queste verranno previamente concordate dagli insegnanti con le famiglie interessate.

4. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza e le eventuali assenze degli studenti. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

5. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, il docente esclude lo studente dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

1. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team di classe, durante le programmazioni di classe / sezione e di Dipartimento disciplinare.
2. Gli insegnanti utilizzano preferibilmente Google Classroom come piattaforma per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio **@scuoledipero.edu.it**.
3. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza proposte, sulla base degli obiettivi di

apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione a favorire la continuità dell'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento in sinergia con i colleghi di Sezione/Team/Consiglio di classe.

4. Gli insegnanti potranno utilizzare la modalità asincrona, allegando materiali e attività di vario genere (videolezioni, audio, dispense digitali) su Classroom, per una prima anticipazione e spiegazione dei contenuti disciplinari, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 19.00, salvo particolari accordi con i docenti della classe.

VALUTAZIONE

In caso di un eventuale *lockdown* o di una quarantena resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica e un diritto degli studenti.

Rispettando i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la **valutazione**, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere **costante**, garantendo **trasparenza e tempestività**.

Ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari **feedback** continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

L'attività didattica andrà infatti rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo di apprendimento, dando particolare rilievo alla **valutazione formativa** che, come si evince dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020, nella DaD assume una speciale importanza, in quanto osserva la **qualità dei processi attivati**, la **disponibilità ad apprendere**, a **lavorare in gruppo**, l'**autonomia** e la **responsabilità** personale e sociale e la **capacità di autovalutazione** acquisite dagli studenti.

In tal modo, la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune **rubriche** e **diari di bordo**, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

È necessario a tal fine redigere strumenti valutativi da utilizzare nella didattica a distanza per monitorare e osservare in modo oggettivo il lavoro che si sta svolgendo con gli alunni.

Nell'ambito delle attività proposte per la didattica a distanza si intende privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che

accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e un giudizio sintetico discorsivo.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dalla Commissione Valutazione e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti conseguiti con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.
5. Per la scuola Primaria e Secondaria, oltre all'ordinaria valutazione delle singole prove di verifica somministrate attraverso la piattaforma digitale GSuite di Google Education, in caso di *lockdown* prolungato, si prevede una valutazione globale bimestrale espressa sotto forma di giudizio discorsivo sintetico redatto da parte del Team o del Consiglio di classe relativamente alla partecipazione, all'impegno e alle modalità di interazione mostrati durante le attività di didattica a distanza, con riferimento alle griglie con descrittori riportate di seguito alla voce GRIGLIA DI VALUTAZIONE.
6. Per quel che riguarda la frequenza della rilevazione dei livelli di apprendimento disciplinari alla Scuola Primaria e Secondaria, si stabilisce che i voti relativi agli obiettivi specifici di ogni disciplina, debbano essere **almeno due per disciplina ogni quadrimestre**, alla fine del quale saranno elaborati anche i rispettivi giudizi sintetici e i voti numerici disciplinari in base agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti ed esposti nel documento sulla valutazione allegato al PTOF.
7. Al fine di uniformare il sistema delle registrazioni delle valutazioni tra tutti gli ordini, si definiscono le seguenti modalità di annotazione sul Registro Elettronico:
 - **per le singole prove disciplinari** (orali, scritte, pratiche e grafiche), il docente scriverà il voto numerico o il giudizio sintetico, nel giorno in cui viene effettuata la prova.
 - **per il giudizio globale bimestrale** in caso di *lockdown* prolungato il Docente di classe o il Coordinatore di classe seleziona "Altro", clicca "No media" e nel commento pubblico riporta il giudizio elaborato dal Team/Consiglio di classe sotto la dicitura "Giudizio globale relativo al periodo bimestrale di *lockdown*". Per non creare confusione tra le famiglie, la registrazione del giudizio avviene al termine del periodo di DaD con l'indicazione della data dell'ultimo giorno.

Alunni BES/DSA/DVA

Per gli alunni con BES/DSA si procederà ad una valutazione conforme alle modalità e alle linee esplicitate nei PDP individuali, fornendo tutti gli strumenti compensativi e dispensativi idonei alla didattica a distanza. Inoltre i docenti che hanno all'interno della propria classe alunni con PDP attiveranno interventi in forma sincrona finalizzati al recupero/potenziamento degli

apprendimenti carenti. Tali interventi dovranno essere programmati all'interno della Sezione/ Team /Consiglio di classe e concordati con le famiglie così da garantire un successo formativo a tutti gli alunni.

Per gli alunni DVA si procederà con una valutazione sommativa a fine anno scolastico, riferita agli obiettivi del PEI. Tale valutazione terrà conto dell'impegno e verrà verificata con semplici test, scambio di messaggi su lavori proposti o videochiamate sulla piattaforma utilizzata, tenendo presente l'aspetto emotivo della situazione contingente che può maggiormente incidere su alcuni tipi di disabilità.

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la Didattica a distanza.

Segue dettaglio per ciascun ordine di scuola.

Scuola Secondaria

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche a distanza si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che in caso di DDI saranno oggetto delle rilevazioni *in itinere* da parte del Consiglio di classe rispetto al comportamento al fine di formulare i giudizi di comportamento quadrimestrali tenendo presente la condotta degli alunni in DDI.

Indicatori	Modalità didattica	Corrispondenza con la DDI
PARTECIPAZIONE	<i>sincrona</i>	Partecipa durante le lezioni sincrone su Google Meet.
RELAZIONI	<i>sincrona e asincrona</i>	Interagisce in modo rispettoso nei confronti di compagni e docenti durante le lezioni sincrone su Google Meet nel rispetto delle regole stabilite per tale piattaforma e risponde alle comunicazioni a lui indirizzate tempestivamente e con un registro appropriato.
IMPEGNO	<i>sincrona e asincrona</i>	Svolge le attività assegnate, mostrando impegno e rielaborazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
AVANZATO	L'alunno/a partecipa in modo costante e interviene in modo pertinente, personale e critico durante le lezioni sincrone su Google Meet, rispettando pienamente le regole stabilite per tale piattaforma e interagendo in modo rispettoso nei confronti di compagni e docenti. Inoltre risponde alle comunicazioni a lui indirizzate tempestivamente e con un registro appropriato. Svolge le attività assegnate con puntualità, mostrando impegno costante e rielaborazione personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa in modo costante e interviene in modo pertinente durante le lezioni sincrone su Google Meet, rispettando generalmente le

	regole stabilite per tale piattaforma e interagendo in modo solitamente rispettoso nei confronti di compagni e docenti. Inoltre risponde alle comunicazioni a lui indirizzate in modo abbastanza tempestivo e con un registro adeguato. Svolge le attività generalmente con puntualità, mostrando un impegno adeguato.
DI BASE	L'alunno/a generalmente partecipa ma non sempre con puntualità e interviene in modo saltuario e/o solo se sollecitato durante le lezioni sincrone su Google Meet, rispettando saltuariamente le regole stabilite per tale piattaforma e interagendo in modo non sempre pienamente rispettoso nei confronti di compagni e docenti. Inoltre risponde alle comunicazioni a lui indirizzate in modo intempestivo e con un registro non sempre adeguato. Svolge le attività saltuariamente e/o non sempre in modo puntuale, mostrando un impegno discontinuo e/o superficiale.
INIZIALE	L'alunno/a non sempre partecipa e interviene solo se sollecitato durante le lezioni sincrone su Google Meet, non rispettando adeguatamente le regole stabilite per tale piattaforma e interagendo in modo non sempre rispettoso nei confronti di compagni e docenti. Inoltre non risponde o risponde alle comunicazioni a lui indirizzate in modo saltuario e con un registro inadeguato. Non svolge le attività assegnate o le svolge solo se ripetutamente sollecitato, mostrando scarso impegno.

Scuola Primaria

Nella fase delle attività a distanza per la Scuola Primaria, l'idea centrale è quella di pensare alla valutazione, spostando l'attenzione dal voto alla valutazione formativa del processo di apprendimento, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie, validi strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno. Quindi i docenti potranno proporre agli alunni anche una scheda di AUTOVALUTAZIONE e un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questi strumenti saranno affiancati da rubriche di valutazione, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche a distanza si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che in caso di DDI saranno oggetto delle rilevazioni *in itinere* da parte del Team di classe rispetto al comportamento al fine di formulare i giudizi di comportamento quadrimestrali tenendo presente la condotta degli alunni in DDI.

Indicatori	Modalità didattica	Corrispondenza con la DDI
PARTECIPAZIONE	<i>sincrona</i>	Partecipa durante le lezioni sincrone su Google Meet.
RELAZIONI	<i>sincrona</i>	Si esprime in modo chiaro e logico durante le lezioni sincrone su Google Meet. Interagisce nel contesto delle lezioni sincrone nel

		rispetto delle regole condivise su Google Meet.
IMPEGNO	<i>sincrona e asincrona</i>	Cura gli esercizi e gli elaborati assegnati ed è puntuale nella consegna dei materiali e lavori assegnati sul registro elettronico (lavori su sussidi didattici, presentazioni del docente, videolezioni registrate).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
AVANZATO	L'alunno/a ha partecipato durante le lezioni sincrone su Google Meet interagendo in modo chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola. Ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale.
INTERMEDIO	L'alunno/a ha partecipato durante le lezioni sincrone su Google Meet interagendo in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola. Ha dimostrato cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata puntuale.
DI BASE	L'alunno/a ha partecipato durante le lezioni sincrone su Google Meet interagendo in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola. Ha dimostrato sufficiente/discreta cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata abbastanza/ non sempre puntuale.
INIZIALE	L'alunno/a ha partecipato durante le lezioni sincrone su Google Meet interagendo in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola. Ha curato in modo superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata saltuaria.

Scuola Infanzia

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo e si basa sull'osservazione, che rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo.

Diventa quindi necessaria la pratica della documentazione, processo che produce e lascia tracce, permettendo di apprezzare visibilmente i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

In DDI la documentazione diventa ancora più importante per osservare i livelli di maturazione raggiunti da ogni bambino, soprattutto quelli di cinque anni, in preparazione al passaggio alla primaria.

Si faranno delle attività mirate specifiche quali:

1. la rappresentazione dello schema corporeo (in itinere);
2. la verbalizzazione di un elaborato grafico o di un racconto o di un vissuto personale (in itinere);
3. dettato grafico (finale).

Inoltre verrà monitorata la presenza e la partecipazione durante tutte le attività previste in DDI e tale monitoraggio verrà riportato in modo riassuntivo in una voce specifica presente nel documento finale del bambino (profilo delle competenze).

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. I docenti durante i collegamenti devono predisporre le attività da proporre alla classe, garantendo un adeguato *setting d'aula virtuale*, cercando di evitare interferenze esterne, ove possibile utilizzeranno ambienti ed attrezzature scolastiche.
2. Tutto il personale della scuola, in contatto video con gli studenti e con le famiglie, devono rispettare le prescrizioni del **Regolamento del codice di comportamento dei dipendenti pubblici** del DPR n. 62 del 16 aprile 2013.
3. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
4. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
5. Gli amministratori designati dal dirigente scolastico hanno pieno accesso ai dati presenti in tali account, che possono controllare e/o disattivare in ogni momento in caso di sospetto utilizzo improprio non finalizzato ad attività didattiche. Gli account vengono disattivati (sospesi) anche in caso di uscita dall'Istituto del dipendente/studente ed eliminati definitivamente, con autorizzazione del dirigente scolastico, quando l'Istituto non è più tenuto alla conservazione dei dati al loro interno.
6. **In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.**
7. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, il conferimento di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

8. In caso di comportamenti scorretti assunti durante i collegamenti si fa riferimento al Patto di corresponsabilità educativo e alle sue integrazioni.
9. L'Istituto deve prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti sull'utilizzo della rete e in modo particolare sul reato di **cyberbullismo**.
10. Il patto educativo di **corresponsabilità** sarà integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere nella DDI.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

L'istituzione scolastica aggiorna la rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dell'a. s. 2019/2020, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni e in modo residuale ai docenti a tempo determinato, secondo i criteri stabiliti dal Collegio docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto.

I criteri per la concessione di *device* in comodato d'uso sono stati stabiliti dalla delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 05/05/2020.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
 - a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education;
 - c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.
3. La piattaforma GSuite di Google Education, utilizzata nell'I.C.S. Però comporta il trattamento di dati personali di studenti per conto della scuola. Il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) è regolato con contratto o altro atto giuridico (Regolamento GDPR 679/2016, art. 28).
4. L'istituzione scolastica assicura, attraverso il proprio DPO, che i dati trattati per loro conto sono utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza.
5. Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'istituto ha già attivato percorsi di formazione su metodologie innovative e flessibili e sulla Gsuite, ma intende continuare il supporto didattico-organizzativo e quello tecnico in modo continuativo e costante per l'utilizzo efficace della piattaforma durante l'a.s.2020/21.

Nel Piano Formativo d'Istituto, si inserisce il proseguimento di una formazione interna indirizzata ai docenti di tutti gli ordini di scuola finalizzato a potenziare l'uso degli strumenti di Gsuite a cura della Funzione Strumentale innovazione tecnologica, della Commissione innovazione tecnologica e/o eventuali Enti esterni.

INCONTRI DOCENTI E ORGANI COLLEGIALI

In generale per questo anno scolastico gli incontri collegiali, le programmazioni, gli incontri di dipartimento disciplinare si terranno in modalità online su Meet. Negli incontri delle Programmazioni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, di Dipartimento disciplinare della Scuola Secondaria di I grado e nei Consigli di classe **sono definiti i nuclei essenziali delle discipline e gli obiettivi formativi fondamentali da privilegiare in caso di quarantena o lockdown, oltre agli argomenti e le attività ritenute non idonee ad una situazione di DaD.** I docenti si atterranno a quanto ridefinito in termini di obiettivi e programmazione in queste riunioni, nel rispetto della libertà di insegnamento.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia va favorito e sostenuto attraverso attività formali di informazione e condivisione della didattica digitale integrata. Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività, sugli approcci educativi, sui materiali utilizzati per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare di quelli con fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

L'istituto, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso il Registro Elettronico, gli account Gsuite degli studenti e il Sito d'Istituto.

In tutti gli ordini di scuola saranno garantite opportune possibilità di colloqui genitori-docenti che avrà luogo in modalità online su Meet o in condizioni favorevoli, in presenza, in particolare:

- nella scuola dell'Infanzia sono previsti due colloqui annuale per ogni bambino di 3 anni (uno iniziale, propedeutico all'inserimento, ed uno a fine inserimento) e un colloquio annuale per i bambini di 4 e 5 anni, oltre alla possibilità di richiedere un colloquio ulteriore qualora i genitori o i docenti lo ritenessero necessario;
- nella scuola Primaria è previsto un colloquio conoscitivo per tutti gli alunni di prima e la possibilità di due colloqui annuali per tutti gli alunni. Ulteriori incontri con le famiglie potranno essere richiesti dai docenti o dai genitori in caso di necessità;
- nella scuola Secondaria sono previsti dei momenti preposti ai colloqui con i genitori a seguito della pubblicazione delle schede di valutazione su richiesta del Consiglio di classe o dei genitori per gli alunni di tutti e tre gli anni e uno di spiegazione del Consiglio orientativo per gli alunni di terza. Saranno inoltre possibili richieste di colloqui da parte dei docenti o dei genitori a fronte di particolari problematiche didattiche o disciplinari.

IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1. In seguito all'esperienza della situazione emergenziale emersa nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-2020, risulta fondamentale il ruolo dei rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione. Attraverso il prezioso contributo dei genitori rappresentanti, il Dirigente scolastico e i Docenti si adoperano per individuare i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più delicate in questo momento. Inoltre si richiede ai genitori di vigilare sul corretto uso degli strumenti e delle modalità di comunicazione a distanza dei propri figli e di predisporre un ambiente di lavoro adeguato per lo svolgimento delle attività didattiche sincrone e asincrone, possibilmente in uno spazio dedicato e riservato.
2. Alla luce di questo il Dirigente scolastico potrà organizzare su Meet riunioni di confronto per la rendicontazione a tutti gli stakeholders delle attività attuate, al fine di costruire e rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità in vista della costruzione di un clima di reciproca vicinanza e fiducia.

ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico. Il docente in quarantena o in isolamento domiciliare è tenuto alla didattica a distanza per le sole classi in quarantena/isolamento domiciliare che gli sono assegnate e per l'ammontare orario della sua disciplina che viene stabilito per le medesime classi; per eventuali altre classi assegnate a tale docente che continuino a seguire la didattica in presenza saranno previste delle supplenze.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.