



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PERO**

Via Giovanni XXIII, 8 – 20016 PERO (MI)

Tel. 0238100274 – Fax 023539365

C.F. 93527220151 – C.M. MIIC8BT007

sito: [www.scuoledipero.edu.it](http://www.scuoledipero.edu.it)

e-mail: [miic8bt007@istruzione.it](mailto:miic8bt007@istruzione.it)



# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DANTE ALIGHIERI"

via Giovanni XXIII 8 Pero

Tel. 02 38100274



14 CLASSI

271 ALUNNI

28 insegnanti curricolari

11 insegnanti di sostegno

1 insegnante di religione

1 referente di Plesso

5 collaboratori scolastici

### STRUTTURE SCOLASTICHE

Aula teatro

Biblioteca

Laboratorio di Scienze

Laboratorio di Tecnologia

Laboratorio di Arte e immagine

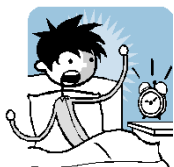
Laboratorio informatico-linguistico

Laboratorio audio-visivo

Palestra

Possibilità di utilizzo del Campo sportivo adiacente

**TEMPO NORMALE**



**dal Lunedì al Venerdì dalle 7.55 alle 13.55**

**6 ore di lezione con 2 intervalli**

**TEMPO PROLUNGATO**

**Martedì e Venerdì dalle 7.55 alle 13.55**

**6 ore di lezione con 2 intervalli**

**Lunedì Mercoledì e Giovedì dalle 7.55 alle 13.55**

**6 ore di lezione con 2 intervalli**

**Mensa**

**Orario pomeridiano**

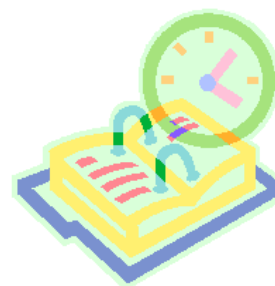
**dalle 14.35 alle 16.15**



## IL MONTE ORE DEL TEMPO NORMALE

### ORARIO SETTIMANALE DI 30 ORE

● LETTERE	9 ORE + 1 di APPROFONDIMENTO
● INGLESE	3 ORE
● SPAGNOLO	2 ORE
● MATEMATICA E SCIENZE	6 ORE
● ARTE E IMMAGINE	2 ORE
● TECNOLOGIA	2 ORE
● MUSICA	2 ORE
● SCIENZE MOTORIE	2 ORE
● RELIGIONE	1 ORA



## IL MONTE ORE DEL TEMPO PROLUNGATO

### ORARIO SETTIMANALE DI 35 ORE

● LETTERE	12 ORE + 1 di APPROFONDIMENTO
● MATEMATICA E SCIENZE	8 ORE
● INGLESE	3 ORE
● SPAGNOLO	2 ORE
● ARTE E IMMAGINE	2 ORE
● TECNOLOGIA	2 ORE
● MUSICA	2 ORE
● SCIENZE MOTORIE	2 ORE
● RELIGIONE	1 ORA



## L'ATTIVITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA

Il corpo docente è attento alle esigenze dei propri allievi, non solo relativamente alla sfera degli apprendimenti e delle competenze, ma anche a quella della crescita armonica della persona nella sua totalità, quindi all'EDUCAZIONE dell'individuo, nel senso più profondo e completo del termine.

### IL SUCCESSO FORMATIVO

Al fine di favorire il successo formativo di ogni alunno, la scuola mette in atto diverse attività:

**1) Aggiornamento e verifica del Curricolo verticale continuo d'Istituto disciplinare e interdisciplinare volto all'Educazione civica**, da parte dei Dipartimenti di Lettere (Italiano e le discipline socio-antropologiche di Storia, Geografia e Religione), di Matematica, Scienze e Tecnologia e di Linguaggi non verbali (Arte e immagine, Musica, Educazione fisica), con particolare attenzione alla trasversalità ed alla continuità dei percorsi di apprendimento, al fine dello sviluppo delle competenze chiave secondo le Indicazioni nazionali del 2012.

Tale lavoro permette il **confronto sui traguardi di competenza in uscita** da ogni ordine di scuola, **i relativi obiettivi didattici (articolati in conoscenze e abilità), le attività didattiche e i contenuti imprescindibili per ogni anno, le metodologie e i setting più adeguati ad essi, i criteri di valutazione e le modalità di verifica** fra i docenti di Primaria e Secondaria e fra i docenti dello stesso anno.

**2) Progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento volte allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza** individuate nel Curricolo verticale continuo d'Istituto.

**3) Sportello per l'ascolto e la consulenza pedagogica** aperto a docenti, genitori e alunni realizzato in collaborazione con il Comune di Pero.

**4) Preparazione e partecipazione a gare** di livello anche provinciale in orario curricolare ed extracurricolare ad opera del "Centro Sportivo Scolastico".

**5) Produzione laboratoriale** di Arte, Musica e Tecnologia in orario curricolare.


**6) Laboratori per Recupero/Potenziamento** concordati nel Consiglio di Classe e realizzati dai docenti sia in orario curricolare che extracurricolare per aiutare gli alunni che hanno mostrato particolari difficoltà e valorizzare le capacità dimostrate da alunni meritevoli.



In entrambi i casi il Coordinatore di Classe informerà la famiglia delle attività messe in atto e accompagnerà l'alunno nel percorso di valorizzazione delle risorse personali.

## ATTIVITÀ PER LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA VERTICALE

Sempre al fine di promuovere la formazione unitaria della persona degli alunni, la scuola cura diverse attività che favoriscono la continuità educativa e didattica verticale fra ordini di scuole presenti nell'ICS.

- 1) **Visita guidata della scuola e partecipazione a lezioni aperte** per gli alunni delle classi quinte della Primaria.
- 2) **Incontri tra insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria per la formazione equilibrata delle future classi prime.**
- 3) **Incontri periodici per la verifica del successo formativo degli alunni in prima secondaria fra docenti di scuola Primaria e Secondaria**, in particolare rispetto alle capacità di autonomia e organizzazione personale del lavoro e nelle aree linguistico-espressiva e matematica, e per l'eventuale pianificazione o rimodulazione di percorsi individualizzati per alunni con situazioni di difficoltà.
- 4) **Attività di orientamento in II e III** in orario curricolare (percorsi di lettura e riflessione su attitudini e interessi personali ed incontri sulle varie tipologie di scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio che ne spiegano l'iter di studi, i livelli di istruzione a cui permettono di accedere e le competenze minime richieste per l'iscrizione) per arrivare ad una scelta consapevole del percorso di studi secondari di II grado da intraprendere. 
- 5) **Organizzazione di stage** all'interno di alcune scuole Secondarie di II grado su richiesta degli alunni di terza.
- 6) **Organizzazione del Campus Orientamento** in cui numerose scuole Secondarie di II grado di Milano e del Rhodense presentano la propria Offerta formativa ad alunni e genitori interessati, aperto anche agli studenti di scuole vicine che non organizzano analoghe iniziative.
- 7) **Consegna e spiegazione di un Consiglio Orientativo** da parte dei docenti ai genitori degli alunni di classe III.
- 8) **Compilazione modello di certificazione delle competenze per gli alunni in uscita.**
- 9) **Raccolta e confronto dei dati relativi ai livelli di competenza raggiunti in uscita dalla Primaria, in ingresso e in uscita dalla Secondaria.**

## ATTIVITÀ PER LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA ORIZZONTALE

Al fine di promuovere la collaborazione educativa fra docenti del Consiglio di classe e fra scuola e famiglia vengono realizzate diverse attività che la favoriscono.

- 1) **Riferimento comune** di tutti i docenti del Consiglio di Classe **al Curricolo continuo d'Istituto** progettato per discipline e articolato in nuclei fondanti

(conoscenze e abilità), attività didattiche e contenuti imprescindibili per ogni anno, metodologie e setting e modalità di verifica.

- 2) Progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari e disciplinari da parte dei Consigli di Classe.**
- 3) Sottoscrizione del “Patto di corresponsabilità educativa” Scuola-Famiglia.**
- 4) Illustrazione criteri di valutazione del profitto e del comportamento** contenuti nel documento allegato al PTOF “La valutazione degli apprendimenti”.
- 5) Consegna codice personale di accesso per la consultazione del registro elettronico e attivazione di un indirizzo e-mail istituzionale per ciascun alunno utilizzabile per l’accesso a tutte le app della piattaforma G-suite.**
- 6) Cura della comunicazione scuola-famiglia.**
- 7) Ricevimento parenti** per colloqui in itinere volti alla comunicazione degli esiti didattici e formativi, sia su appuntamento durante l’orario scolastico che in orario extrascolastico a metà dei due quadrimestri, per un confronto su eventuali precarietà.

## **INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scuola pone particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, sia rispetto alla loro integrazione sociale che al loro successo formativo, attraverso peculiari attività.

### **1) Inclusione alunni stranieri**

I docenti mettono in atto strategie tese all’inclusione ed alla valorizzazione di alunni provenienti da altre culture, anche mediante l’organizzazione di attività di recupero e sostegno, usufruendo, quando possibile, dell’apporto di un facilitatore linguistico fornito dal Comune. Accoglienza e accompagnamento per la conoscenza del sistema scolastico vengono esercitati anche nei confronti delle famiglie; per i genitori che non parlano italiano il Comune fornisce il supporto di un mediatore linguistico per i colloqui di inserimento e per quelli periodici con gli insegnanti.

### **2) Inclusione alunni con DSA**

Gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento vengono seguiti con particolare attenzione nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria. I docenti della Secondaria, sulla base delle loro osservazioni, della diagnosi specialistica e delle indicazioni ricevute dai colleghi della Primaria, redigono il Piano Didattico Personalizzato prevedendo gli strumenti dispensativi e compensativi necessari per promuovere il successo formativo di tali alunni.

### **3) Inclusione alunni diversamente abili**

L’inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi è finalizzato alla

loro piena inclusione sociale ed al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità personali. A tal fine vengono costruiti percorsi personalizzati, nel rispetto dei ritmi e dei tempi di ogni alunno, esposti nel rispettivo Piano Educativo Individualizzato. È data grande cura alla rete di rapporti tra le Istituzioni che si occupano della disabilità, oltre che con le famiglie. È riconosciuta l'importanza di un'azione educativa volta alla sensibilizzazione, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità.

## PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La valorizzazione del merito dei talenti personali emergenti viene promossa durante tutto il triennio attraverso specifiche attività ed iniziative pubbliche.



- 1) **Organizzazione di concerti e mostre in occasione della giornata di Scuola aperta** in cui gli alunni presentano i percorsi svolti e gli elaborati prodotti nelle varie attività disciplinari e interdisciplinari.
- 2) **Organizzazione di gare sportive** sia all'interno dell'istituto che a livello provinciale.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa viene ampliata con le seguenti attività per consolidare ed ampliare le conoscenze e le competenze già acquisite con la frequenza delle attività curricolari:

- 1) **Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione** finalizzati a favorire la socializzazione e l'acquisizione delle norme di convivenza civile e volte all'approfondimento di contenuti di vari ambiti disciplinari.
- 2) **Organizzazione di incontri con membri delle Forze dell'Ordine e con l'equipe del dott. Forno del Comune di Milano in merito alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo.**
- 3) **Servizio di Biblioteca** grazie al quale gli alunni possono prendere in prestito libri di interesse personale o segnalati dai docenti.
- 4) **Corso di latino** per alunni di III.
- 5) **Certificazione "Trinity College London"** per gli alunni interessati di tutte le classi che potranno seguire alcune lezioni, in preparazione all'esame, tenute dagli insegnanti curricolari dopo l'orario scolastico.
- 6) Proposta in alcune classi di **attività di solidarietà** volte a sensibilizzare ragazzi e adulti sui valori del volontariato e dell'aiuto ai più deboli, come per esempio la partecipazione alla Colletta alimentare in collaborazione con la Caritas.





## LA VALUTAZIONE

### LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

#### Fa riferimento:

- agli **obiettivi specifici di apprendimento** di ciascuna disciplina, individuati nel Curricolo dell'istituto e declinati nelle progettazioni didattiche annuali, i quali sono articolati per ogni disciplina in nuclei essenziali che comprendono conoscenze e abilità e sono orientati al raggiungimento dei traguardi di competenza;
- al **processo con il quale gli obiettivi sono stati raggiunti dall'alunno**, a partire dalla rilevazione del livello iniziale, ai progressi compiuti, alla capacità di mettere in atto strategie di apprendimento proprie o suggerite, agli stili di rielaborazione e di utilizzo delle conoscenze;
- a **prove di verifica** (prove scritte, interrogazioni orali, prove pratiche) predisposte dai docenti di ogni disciplina e somministrate sia in itinere che al termine delle unità di apprendimento;
- a **prove di verifica comuni** per classi parallele ai fini della valutazione delle competenze acquisite, predisposte collegialmente dai docenti della stessa disciplina e somministrate all'inizio dell'anno scolastico nelle classi prime e al termine dell'anno in tutte le classi, che verranno valutate secondo criteri e parametri di riferimento condivisi.

### L'ESPRESSIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

#### Avviene:

- attraverso l'uso di indicatori numerici (voti da 4 a 10) validi per tutte le discipline previste dalle Indicazioni nazionali che si riferiscono a **descrittori diversificati**;
- per l'IRC e le attività alternative la valutazione viene espressa con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori.

## VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

### Espressione del voto da 4 a 10

DESCRITTORI in riferimento a conoscenze e abilità disciplinari	VOTO
<p>Padronanza delle conoscenze e abilità pregresse sicura e approfondita personalmente. Conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite, riorganizzate e rielaborate in modo personale, originale e creativo.</p> <p>Eccellente capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione sicura e pienamente corretta di regole e procedure, di argomentazione delle scelte fatte e dei giudizi personali raggiunti.</p> <p>Capacità di riconoscere e spiegare nessi esistenti tra diverse discipline.</p> <p>Esposizione fluida, sicura, morfosintatticamente corretta, coerente e coesa, lessicalmente ricca e appropriata ai linguaggi specifici.</p>	10
<p>Padronanza delle conoscenze e abilità pregresse sicura e approfondita personalmente. Conoscenze, complete, organiche, approfondite, riorganizzate e rielaborate in modo personale.</p> <p>Rilevante capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione sicura e corretta di regole e procedure, di argomentazione delle scelte fatte e dei giudizi personali raggiunti.</p> <p>Capacità di riconoscere e spiegare alcuni nessi esistenti tra diverse discipline.</p> <p>Esposizione fluida, sicura, morfosintatticamente corretta, coerente e coesa, lessicalmente varia e appropriata ai linguaggi specifici.</p>	9
<p>Conoscenze e abilità pregresse complete.</p> <p>Conoscenze fondamentali complete.</p> <p>Buona capacità di comprensione e di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema, della loro verifica tramite un'applicazione corretta di regole e procedure e di spiegazione delle scelte fatte.</p> <p>Esposizione chiara, corretta e coerente, lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	8
<p>Conoscenze e abilità pregresse non sempre pienamente complete e/o sicure.</p> <p>Conoscenze fondamentali non sempre pienamente complete.</p> <p>Discreta capacità di comprensione e di analisi dei dati fondamentali di un testo, di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione corretta di regole e procedure.</p> <p>Esposizione chiara, ma non sempre corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	7
<p>Conoscenze e abilità pregresse non sempre complete e/o sicure.</p> <p>Conoscenze essenziali complete.</p> <p>Elementare capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e se guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure.</p> <p>Esposizione nel complesso chiara, ma non sempre corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	6

<p>Conoscenze e abilità pregresse incomplete e/o insicure.  Conoscenze essenziali frammentarie.  Limitata capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e seppur guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure.  Esposizione non sempre chiara, corretta, coerente e lessicalmente adeguata ai linguaggi specifici.</p>	5
<p>Conoscenze e abilità pregresse gravemente incomplete e/o insicure.  Conoscenze essenziali gravemente incomplete.  Stentata capacità di comprensione e di individuazione dei dati fondamentali di un testo, e seppur guidata di formulazione di ipotesi risolutive di un problema e della loro verifica tramite un'applicazione di semplici regole e procedure.  Esposizione scorretta, ripetitiva, non sempre chiara e coerente, lessicalmente povera e non adeguata ai linguaggi specifici.</p>	4

## VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### Espressione del GIUDIZIO

<p>L'alunno conosce in modo completo e approfondito i contenuti che sa rielaborare in modo personale e originale.  Si rapporta positivamente alla realtà, confrontandosi in modo rispettoso e critico con il pensiero altrui.</p>	OTTIMO
<p>L'alunno conosce in modo completo e approfondito i contenuti che sa rielaborare in modo personale.  Si rapporta positivamente alla realtà, confrontandosi in modo rispettoso con il pensiero altrui.</p>	DISTINTO
<p>L'alunno conosce in modo adeguato i contenuti.  Si rapporta positivamente alla realtà, partecipando in modo rispettoso al dialogo in classe.</p>	BUONO
<p>L'alunno conosce in modo sostanzialmente adeguato i contenuti.  Si rapporta adeguatamente alla realtà, talvolta intervenendo in modo pertinente nel dialogo in classe.</p>	DISCRETO
<p>L'alunno conosce in modo sufficiente i contenuti.  Si rapporta in modo essenziale alla realtà, intervenendo nel dialogo in classe quando sollecitato.</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce in modo frammentario o nullo i contenuti.  Mostra difficoltà nel rapportarsi alla realtà e nel confrontarsi con gli altri.</p>	NON SUFFICIENTE

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

### Fa riferimento:

- allo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- ai processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale;
- al patto educativo di corresponsabilità scuola- famiglia- alunno/a;
- al Regolamento di Istituto.

### Viene espressa:

- con un giudizio sintetico corrispondente a una griglia di indicatori che fanno riferimento a:
  - frequenza;
  - partecipazione alle attività didattiche sia curricolari sia extracurricolari;
  - lavoro personale;
  - cura del materiale;
  - rapporto con gli altri;
  - rispetto del Regolamento di Istituto;
  - rispetto delle strutture scolastiche.
- Il giudizio sintetico si articola in quattro livelli corrispondenti a quelli individuati per la certificazione delle competenze:
  - **Avanzato**
  - **Intermedio**
  - **Di base**
  - **In via di prima acquisizione.**

## VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

### Espressione sintetica secondo livelli

GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO	LIVELLO
L'alunno/a frequenta con regolarità e puntualità le lezioni. Segue attentamente le attività didattiche proposte e interviene in modo pertinente e personale nel rispetto delle idee altrui. Esegue regolarmente i compiti assegnati e ha cura del proprio materiale. Instaura rapporti rispettosi e collaborativi con compagni, insegnanti e personale della scuola. Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche.	AVANZATO
L'alunno/a frequenta generalmente con regolarità e puntualità le lezioni. Segue le attività didattiche proposte e interviene in modo pertinente nel rispetto delle idee altrui. Solitamente esegue i compiti assegnati e ha cura del proprio materiale.	INTERMEDIO

<p>Generalmente instaura rapporti rispettosi e collaborativi con compagni, insegnanti e personale della scuola. Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche.</p>	
<p>L'alunno/a frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare ma non sempre puntuale. Segue le attività didattiche proposte in modo discontinuo e selettivo e interviene raramente. Esegue i compiti assegnati in modo saltuario e/o frettoloso e ha poca cura del proprio materiale. Instaura rapporti generalmente rispettosi con compagni, insegnanti e personale della scuola. Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche non sempre in modo pienamente adeguato.</p>	DI BASE
<p>L'alunno/a frequenta le lezioni con discontinuità, facendo assenze strategiche e/o molteplici ritardi. Segue le attività didattiche proposte solo se sollecitato. Esegue i compiti assegnati in modo saltuario e/o frettoloso e/o parziale e ha poca cura del proprio materiale. Instaura rapporti non sempre pienamente rispettosi con compagni, insegnanti e personale della scuola. Rispetta il Regolamento dell'Istituto e le strutture scolastiche non sempre in modo adeguato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

La valutazione periodica e finale dei processi formativi viene espressa attraverso un giudizio in forma discorsiva che tenga conto di:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale e sociale;
- valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

## ISCRIZIONI

### CRITERI GENERALI

Le iscrizioni alle **classi prime** si ricevono ogni anno in conformità alle disposizioni impartite dal Ministero Istruzione Università e Ricerca.

Saranno pertanto accolte le domande presentate entro i termini di tempo annualmente sanciti dalla Circolare Ministeriale ed entro il limite massimo della capienza delle strutture e dei posti disponibili, anch'essi definiti dalla normativa vigente.

Richieste di iscrizione presentate fuori termine saranno considerate solo dopo il soddisfacimento di quelle pervenute nei tempi previsti, facendo riferimento alla data di presentazione di ciascuna domanda e utilizzando i medesimi criteri sottoelencati.

In caso di eccedenza delle domande di iscrizione rispetto a capienza e disponibilità di posti, si costituisce una lista di attesa che verrà sciolta entro il 31 agosto dell'anno di iscrizione di riferimento.

Ai genitori degli alunni in lista d'attesa sarà data tempestiva comunicazione a cura della segreteria. Iscrizioni richieste per **classi successive alla prima** verranno accolte nel rispetto dei medesimi criteri generali e dell'equilibrio della struttura e della classe di accoglienza; per quest'ultima, fa fede il corso di lingue straniere già intrapreso.

In tutti i casi, al fine di ottimizzare le risorse strutturali e professionali dell'Istituto e con l'intento di realizzare una equilibrata distribuzione degli alunni alle classi e nei plessi, spetta al Dirigente Scolastico orientare l'iscrizione verso la sede scolastica interna dotata di caratteristiche di migliore accoglienza e benessere per l'alunno.

### CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI IN CASO DI ESUBERO DELLE DOMANDE PER LA SCUOLA SECONDARIA

In caso di eccedenza delle domande di iscrizione verranno applicati i seguenti criteri di precedenza assunti dal Consiglio di Istituto con delibera propria del 30/01/2013 e successiva modifica del 5/12/2017 (delibera n°4).

- 1) Alunno con disabilità certificata ai sensi della legge 104 o in condizioni di disagio socio ambientale documentato dagli Organi competenti.
- 2) Alunno con residenza del nucleo familiare nel comune di Pero.

- 3) Alunno con continuità dell'iscrizione presso l'Istituto che abbia indicato nella domanda d'iscrizione l'istituto come prima scelta.
- 4) Alunno appartenente a nucleo familiare monoparentale o con unico genitore esercitante la potestà parentale.
- 5) Alunno con fratelli che già frequentano lo stesso istituto e che continueranno a frequentarlo nell'anno a cui si riferiscono le iscrizioni.
- 6) Alunno con parenti prossimi residenti nel comune di Pero.
- 7) Alunno con genitori che lavorano nel comune di Pero.

### **Nota bene**

Casi particolari saranno valutati da parte del Dirigente scolastico.

In caso di parità e per tutto quanto sopra non previsto, dopo l'applicazione dei precedenti criteri, si procederà a sorteggio pubblico.

All'atto dell'iscrizione, i genitori scelgono per i loro figli la frequenza a uno dei modelli previsti dalla normativa vigente:

- TEMPO NORMALE di 30 ore;
- TEMPO PROLUNGATO di 35 ore con tre giorni di servizio mensa.

Scelgono inoltre:

- se avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica o di attività alternative.

### **FORMAZIONE DELLE CLASSI E ASSEGNAZIONE DELLA SEZIONE**

Le classi vengono formate generalmente in giugno da una opportuna commissione di insegnanti sulla base dei criteri approvati dal Consiglio d'Istituto:

- percorso scolastico precedente / indicazioni dei docenti della scuola Primaria;
- gruppi eterogenei: per livello di maturazione globale e per congruo numero di maschi e di femmine;
- inserimenti che tengano conto della classe di provenienza;
- sorteggio per l'assegnazione delle sezioni formate ai Consigli di classe costituiti dal Dirigente Scolastico.

